



Projet BAEDS option rugby

📍 AFRIQUE AUSTRALE 📍 MADAGASCAR

Début : avril 2019 | **Fin :** mars 2024 | **État du projet :** Réalisé

Contact : j.gony@terresenmelees.com

Le projet BAEDS à Madagascar utilise l'éducation au développement par le rugby ([EDR](#)) pour promouvoir l'égalité des genres et réduire la déscolarisation. Il contribue à une éducation inclusive et à la promotion des droits des femmes et des jeunes filles. Plus de 365 enseignants et 23 entraîneurs ont été formés, impliquant 220 établissements scolaires et 14 structures sportives.



Un brevet d'aptitudes à l'éducation au développement par le sport à Madagascar

Contexte

À Madagascar, certaines catégories de la population restent marginalisées et éprouvent des difficultés à exercer pleinement leurs droits politiques et sociaux, notamment les femmes et les jeunes filles. Plus d'un million d'enfants âgés de 6 à 10 ans ne fréquentent pas l'école, et les filles sont particulièrement touchées par la déscolarisation. Une éducation stéréotypée perpétue les inégalités de genre et contribue au décrochage scolaire. De plus, les enseignants n'ont pas accès à des formations sur l'éducation à l'égalité des genres ni sur l'éducation au développement par le sport.

C'est dans ce contexte que le cursus de formation intitulé Brevet d'aptitudes à l'éducation au développement par le sport (BAEDS) a été conçu. Il est le fruit d'un travail d'ingénierie pédagogique mené par Terres en Mêlées en étroite collaboration avec l'Académie nationale des sports (ANS), le ministère de la Jeunesse et des sports (MJS), le ministère de l'Éducation nationale (MEN) et Malagasy rugby, fédération nationale de rugby.

Objectifs du projet

Ce programme de formation s'adresse aux enseignant.e.s et éducateur.trice.s. Il consiste à :

- renforcer les savoir-être et aptitudes (éducatives, psychosociales...),
- transmettre les outils et méthodologies nécessaires à l'utilisation du sport comme un support éducatif,
- transmettre les savoir-faire : véhiculer et promouvoir des valeurs positives, créer une atmosphère de convivialité, de partage et d'entraide, redonner aux filles une place plus juste et plus équitable au sein du groupe.

Lieux d'intervention

Tananarive, Tamatave, Fianarantsoa, Mahajunga, Diego Suarez, Tuléar.

Activités menées

- Réalisation d'un diagnostic préalable
- Organisation de sessions de renforcement de capacités des formateurs de l'ANS, du MEN, du MJS, de Malagasy Rugby et de Terres en Mêlées Madagascar
- Mise en place des sessions de formation BAEDS auprès des professeurs d'EPS et des élèves maîtres de l'ANS
- Formation de cadres fédéraux et d'entraîneurs de Malagasy Rugby,
- Formation des professeurs des écoles de Tananarive (70% de femmes),
- Formation des professeurs des écoles en régions (80% de femmes)
- Formations ouvertes aux jeunes (70% de femmes) pour l'animation sportive dans les écoles ou les municipalités (centres aérés, associations, ONG),
- Conception d'outils de pilotage, de suivi et d'évaluation des projets éducatifs portés par les équipes éducatives de TEM,
- Participation à la mise en place d'une évaluation d'impact du projet sur les publics bénéficiaires.

Résultats

Durant les deux années (2018-2020) du projet, 23 formateurs malgaches ont dispensé les contenus BAEDS auprès d'enseignant.e.s d'EPP, de professeur.e.s d'EPS de CEG et lycées ainsi qu'à des membres du personnel du MEN et du MJS dans les capitales des six grandes régions de l'Île : Antananarivo, Tamatave, Tulear, Fianarantsoa, Mahajanga et Antsiranana.

Ce projet a eu des effets positifs dans les domaines de la formation et de la promotion de l'égalité femmes-hommes en milieu scolaire. Il a permis la formation de formateurs qui sont aujourd'hui en capacité de former des enseignants au niveau national qui utilisent la pédagogie EDR auprès de leurs élèves. Cette approche participative et inclusive a été adoptée par le corps enseignant qui a pu faire évoluer sa démarche pédagogique.

En donnant la parole aux élèves, en les encourageant, en les valorisant dès que l'occasion se présente, ils/elles les mettent dans les conditions favorables à l'écoute, à l'échange et au partage. Au travers de cette posture bienveillante, la confiance en soi, le sentiment d'appartenance, l'envie de bien faire, de s'améliorer et de construire ensemble, des relations positives et équilibrées s'installent peu à peu au sein de la classe, des établissements scolaires et des communautés.

À noter que ce projet a été mis en lumière et cité en exemple lors de la Conférence des ministres et chefs d'États africains sur la mise en application du plan d'action de Kazan en Afrique organisée à Tana en septembre 2019.

Tableau d'affichage

- **23 éducateur.rices formé.es** : 13 hommes / 10 femmes
- **29 formateur.rices formé.es** : 15 hommes / 14 femmes
- **365 enseignant.es formé.es** : 130 hommes / 235 femmes
- **14 structures sportives**

- 124 écoles primaires
- 93 collèges
- 3 lycées

Financiers

- Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères
- Société Générale
- Fondation Société Générale
- Comité de rugby de La Réunion
- Creps de La Réunion

Autres partenaires

- Académie nationale des Sports
- Ministère de l'Éducation nationale - Madagascar
- Ministère de la Jeunesse et des Sports - Madagascar
- Malagasy Rugby

